**Рабочая программа по истории 11 класс**

**Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования**. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года (с последующими изменениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г.,

Приказ МО Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 [О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2017-2018 учебном году](http://www.minobr.orb.ru/of_dokument/of_doc_prikaz/2016-1987.doc).

 Учебного плана МОБУ «Красномаякская сош» Оренбургской области на 2017- 2018 учебный год

**2.2.Ведущие целевые установки в предмете(описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)**

· воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

· развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**2.3.Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

· освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

· овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

· формирование исторического мышления – способности рассматривать события и

явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**2.4.Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**2.5.Задачи обучения по предмету**

· формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;

· воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;

· привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;

· формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим

и политическим событиям.

**2.6.Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**2.7.Общая характеристика учебного процесса**

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии проблемного обучения

2.Технологии личностно-ориентированного образования

3.Проектные технологии.

4.Деятельностно-ориентированные технологии

5.Учебно-социальные практики

6.Информационно-коммуникационные

7.Технологии критического мышления

8.Разноуровневое обучение

9.Интернет-технологии

 ***Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.*** Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

*Обществознание, 11-й класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий структуры общественных связей.
*Литература, 11-й класс:* общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.
*География, 11-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.
*Биология, 11-й класс:* общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения.Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в

рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

 Учебно-методическое обеспечение.

1.Примерная программа среднего(полного) общего образования на базовом уровне по истории.

1. Козленко С. И. Загладин Н. В. ,Загладина Х. Т.. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н, В. ,Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века»: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений.
2. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н, В. ,Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. I / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 259 с.
3. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н, В. ,Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. II / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
4. Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В, Шевченко; под ред. П.А, Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2016.

5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохона. Учебное пособие.- М., 1999

По итогам изучения программного материала каждого тематического раздела проводится промежуточный контроль, в форме самостоятельной работы или теста. Так же на каждом уроке осуществляется текущий контроль в форме устного опроса, сообщения или кратковременного письменного задания.

Обучение осуществляется через следующие формы работы: урок (лекция, дискуссии, конференции, видео-уроки, урок – презентация; уроки с использованием компьютерного учебника; организация работы с документами. уроки защиты рефератов, дебаты, семинары), практическая деятельность(практикум, защита проектных и творческих работ)

**2.9.Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков

 **Требования к уровню подготовки выпускников.**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;

* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

*Владеть компетенциями:* информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной –

* осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
* определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
* развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
* понимать ценность образования как средства развития личности.

Педагогические технологии, средства обучения: - тестовые задания; - раздаточный материал; - ИКТ;

личностно- ориентированное обучение; обучение с применением опорных схем.

*Методы преподавания и учения:*

* коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

 Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

 Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

● осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

**3.Содержание учебного предмета:**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

 Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно- технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

 Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

 Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

 Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

 «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

 Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

 Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

 **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч).**

 Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

 Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

 Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

 Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

 Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

 Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

 Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.

 « Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно- политический кризис накануне 1917 г.

 Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – начале XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХв. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**

 Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах Причины слабости демократических сил России.

 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

 Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика « военного коммунизма». « Белый» и « красный» террор. Причины поражения белого движения.

 Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 г.**

 Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи. противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.

 Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

 Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

 Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.**

 Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

 Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

 СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия**

 Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

 Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

 Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

 Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

 Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

 СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

 Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

 **Советское общество в 1985-1991 гг.**

 Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

 Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

 «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско- американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

 **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

 Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

 Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

 Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

 Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем учебного материала | История России | Всеобщая история | Интегрированный курс \* | Повторение |
| 11 класс | 68 час | 34 ч. | 17 ч. | 7 ч. | 1ч |

Изменение распределения учебного материала по истории предусматривается по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов |
| *1.* | *От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.*  |  *5часа* |
| *2.* | *Российская империя накануне первой мировой войны* | *6 часов*  |
| *3.* | *Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально – демографические причины и последствия.* | *2 часа (1 ви+1 иР)* |
| *4.* | *Россия в годы революций 1917г. и Гражданской войны в России* | *5 часов* |
| *5.* | *Советское общество в 1922-1941 г****.*** | *10часов.* |
| *6.* | *От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.*  | *6 часов (интегрированный курс история России + всеобщая история)* |
| *7.* | *От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР в первые послевоенные десятилетия. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг***.***.*  | *18часов* |
| *8.* | *Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация (1991-2003 гг.)* | *15 часов* |
|  | *Итоговое повторение* | *1час* |
|  | *Итого* | *68 часов* |

**Приложение №1 Календарно – тематическое планирование (синхронно – параллельное).**

**11 класс базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Основное содержание образования | Результаты учебной деятельности | Видконтроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| По плану | фактически |
| **От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. 5 часов** |
| 1 | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно- технической революции ХХ в. | Урок- исследование | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно- технической революции ХХ в. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | текущий контроль | §1. ВИ. |  |  |
| 2. | Монополистический капитализм и противоречия его развития. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Две модели индустриального развития. Роль государства в политике модернизации. Экономическое и политическое развитие стран: Германии, Франции, Великобритании, США, Японии. Признаки империализма. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Решение проблемных задач | §2 ВИ. |  |  |
| 3. |  Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. | комбинированный | Новые модели общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Устный опрос, защита проектов. | §8-10ви  |  |  |
| 4. | Модели ускоренной модернизации в XX в: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». | комбинированный | Две модели индустриального развития. Роль государства в политике модернизации. Экономическое и политическое развитие стран: Германии, Франции, Великобритании, США, Японии. Признаки империализма. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Работа в парах с дидактическим материалом | §3ВИ, |  |  |
| 5. | Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале ХХ вв. | комбинированный | этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале ХХ вв. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос. | §5-6ВИ |  |  |
| **Российская империя накануне первой мировой войны. 6 часов.**  |  |
| 6. | Российскиймонополистический капитализм и егоособенности. Роль государства вэкономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Роль государства в модернизации России. Протекционистская политика. Формирование монополий. Иностранный капитал. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | Групповой опрос. | §1-2. ИР. |  |  |
| 7. | Россия всистеме военно- политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско- японская война1904-1905гг. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая. Дальневосточная политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг: основные события, итоги, значение. Начало революции 1905-1907гг.. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | дифференцированный опрос. | §3- 4 ИР.п1,2 |  |  |
| 8. | Революция 1905-1907 гг и её итоги. Становлениероссийского парламентаризма. | Урок- исследование | Революция 1905-1907 гг. Становлениероссийского парламентаризма. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос. | §3- 4 ИР.п3-6 |  |  |
| 9 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. | Урок- исследование | Новое государственное устройство. Выборы в государственную Думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Ход рев. Событий зимой 1905-1907 гг. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос. | §5ИР. |  |  |
| 10 |  Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.Различные оценки столыпинских реформ в российском обществе. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §6ИР. |  |  |
| 11 | Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX Развитие системы образования, научные достижения российских учёных.  | Урок-практикум. | Развитие системы образования. Основные достижения российской науки и ее вклад в прогресс мировой научной мысли. Стили, направления в культуре. Особенности мировоззрения и творчества интеллигенции в этот период. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХв. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос. | §7ИР. |  |  |
| **Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально – демографические причины и последствия. 2 часа.** |
| 12 | Россия в Первой мировой войне 1914-1918гг. | Урок- исследование | Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | дифференцированный опрос. | §7 В.И.§8 ИР. |  |  |
| 13 |  Влияние войны на российское общество. Общественно- политический кризис накануне 1917 г. | Урок-практикум. | Кампания 1915 г. отступление русской армии. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос. | §9 ИР. |  |  |
| **Революция 1917 г. и гражданская война в России 5 часов** |
| 14 | Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.  | Урок- исследование | Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.«Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах Причины слабости демократических сил России. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §10 ИР. |  |  |
| 15 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.  | Проблемный урок с элементами дискуссии | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | дифференцированный опрос. | §11 ИР. |  |  |
| 16 | Гражданская война и иностраннаяинтервенция: причины, этапы, участники.  | Урок-практикум. | Гражданская война и иностраннаяинтервенция: причины, этапы, участники. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. | §12-13 ИР. Стр. 114-122. |  |  |
| 17 | Гражданская война и иностраннаяинтервенция: причины, этапы, участники. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.  | Урок-практикум. | Гражданская война и иностраннаяинтервенция: причины, этапы, участники. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Текущий контроль | §12-13 ИР. Стр.122-134.  |  |  |
| 18 | Переход к новой экономической политике. | комбинированный |  Переход к новой экономической политике | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос. | §14ИР. |  |  |
| **Советское общество в 1922-1941 г. 10часов.** |
| 19 | Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства.  | комбинированный | Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства.  | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §15ИР. |  |  |
| 20 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос | Записи в тетради |  |  |
| 21 | Успехи. противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Успехи. противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос | §17-18ир |  |  |
| 22 |  Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. | комбинированный |  Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §17-18 ИР. |  |  |
| 23 | Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.  | Проблемный урок с элементами дискуссии |  Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.  | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. | §19ИР. |  |  |
| 24 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».  | комбинированный | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос | §16,20ир |  |  |
| 25 |  Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм | Проблемный урок с элементами дискуссии |  Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | Текущий контроль | §11-12 ВИ |  |  |
| 26 | Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. | комбинированный | Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в социальных отношениях и экономике. Консерватизм ХХ в.  | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос. | §10 ВИ |  |  |
| 27 | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Мюнхенский договор и его последствия.  | комбинированный | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия.  | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Текущий контроль | §15 В.И. §21 ИР |  |  |
| 28 | Военные столкновения СССР с Японией. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. | комбинированный | Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §16 В.И §22 ИР |  |  |
| **От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 6 часов.** |
| 29 | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.  | комбинированный | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Текущий контроль | §23ИР  |  |  |
| 30 | Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу.  | комбинированный | Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу.  | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. | §24 ИР |  |  |
| 31 | Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.  | Проблемный урок с элементами дискуссии | Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. | §25 ИР |  |  |
| 32 |  Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.  | комбинированный |  Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос. | §26 ИР |  |  |
| 33 |  СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.  | Проблемный урок с элементами дискуссии | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.  | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. |  §17 В.И |  |  |
| 34 | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.  | практическая работа | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Лига наций и ООН. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике | Текущий контроль | §27 ИР |  |  |
| **От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР в первые послевоенные десятилетия.****18 часов.** |
| 35 |  Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.  | Проблемный урок с элементами дискуссии | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос. | §29 ИР |  |  |
| 36 | Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | комбинированный | Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике | дифференцированный опрос. | §28 ИР, §27 В.И |  |  |
| 37 |  Развертывание интеграционных процессов в Европе.  | Проблемный урок с элементами дискуссии |  Развертывание интеграционных процессов в Европе | *Знать:* основные события, даты, понятия по теме урока. *Уметь:* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой. |  | §30ви,34ви |  |  |
| 38 | «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». | комбинированный |  «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. | §28 В.И |  |  |
| 39 | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §30 ИР |  |  |
| 40 | Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. | комбинированный | Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике | дифференцированный опрос. | §32 ИР |  |  |
| 41 |  СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  | Проблемный урок с элементами дискуссии |  СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос. | §31 ИР, §41,42ви |  |  |
| 42 |  Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».  | Урок диспут |  Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.  | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Текущий контроль | §33 ИР |  |  |
| 43 | Экономические реформы середины 1960-х гг. | комбинированный | Экономические реформы середины 1960-х гг. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §34 ИР |  |  |
| 44 | Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Афганская война и ее последствия. | комбинированный |  Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Групповой опрос. | §35ир |  |  |
| 45 | Концепция развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение. | комбинированный | Концепция развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. | §36 ИР |  |  |
| 46 | Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | Текущий контроль | §37 ИР |  |  |
| 47 | Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. | Проблемный урок с элементами дискуссии | Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | дифференцированный опрос. | §38 ИР |  |  |
| 48 |  Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.  | Проблемный урок с элементами дискуссии |  Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос. | §39 ИР |  |  |
| 49 |  Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.  | комбинированный |  Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §40 ИР |  |  |
| 50 | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг. | Проблемный урок с элементами дискуссии |  «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | Текущий контроль | §41 ИР |  |  |
| 51 |  Становление новой российской государственности | Проблемный урок с элементами дискуссии | Становление новой российской государственности | Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы | дифференцированный опрос. | §42 ИР |  |  |
| 52 |  Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. | комбинированный | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | Групповой опрос. | §36,37 ВИ |  |  |
| **Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация (1991-2003 гг.) 15 часов.** |
| 53 |  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности | комбинированный |  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.  | систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.  | дифференцированный опрос. | §43 ИР |  |  |
|  |
| 54 | Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.  | комбинированный | Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.  | Уметьрассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Текущий контроль | §43 ИР |  |  |
| 55 | Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.  | комбинированный | Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | дифференцированный опрос. | §44 ИР |  |  |
| 56 | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.  | комбинированный | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.  | Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применят знания на практике. | дифференцированный опрос. | §45 ИР |  |  |
| 57 | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.  | комбинированный | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. | Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применят знания на практике. | Текущий контроль | §47 ИР |  |  |
| 58 |  Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров | Проблемный урок с элементами дискуссии |  Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.  | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Групповой опрос. | §48 ИР 457-462с |  |  |
| 59 | Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.  | комбинированный | Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.  | Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применят знания на практике. | дифференцированный опрос. | §49 ИР с 462-468 |  |  |
| 60 | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.  | комбинированный | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации | дифференцированный опрос. | §43ви |  |  |
| 61 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.  | комбинированный | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применят знания на практике. | дифференцированный опрос. | §45 ВИ |  |  |
| 62 | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.  | комбинированный |  Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Текущий контроль | §44 ВИ |  |  |
| 63 | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в.  | комбинированный | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации | дифференцированный опрос. | §31 ВИ |  |  |
| 64 | Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. | комбинированный | Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. | Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; | дифференцированный опрос. | §39 ВИ |  |  |
| 65 | Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. | комбинированный | Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. | Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; | дифференцированный опрос. | §44 ВИ |  |  |
| 66 | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.  | комбинированный |  Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Работа с доп. информацией. | §34 ВИ |  |  |
| 67 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». | комбинированный | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». | Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; | дифференцированный опрос. | §33-34ВИ |  |  |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок. | комбинированные |  | уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации | дифференцированный опрос. Текущий контроль. |  |  |  |