

**Отчет  
о результатах самообследования  
МОБУ «Красномаякская СОШ» за 2016-2017 учебный год.**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

### **1. Аналитическая часть**

В школе по итогам 2016-2017 учебного года обучалось 195 учащихся. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение контингента учащихся на 1 человек.

#### **Статистические данные за 2016-2017 учебный год**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Класс	4	5	2	11
Класс – комплектов	4	5	2	11
Учащихся на начало учебного года	91	86	19	196
Учащихся на конец учебного года	89	86	20	195
Выбыли	1	2	0	3
Прибыли	1	2	1	4
Средняя наполняемость классов	22	17	10	16

### **2. Содержание и качество подготовки учащихся, организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения.**

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Основных образовательных программ по уровням (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

В 2016-17 учебном году школой осуществлялся дальнейший переход на новые ФГОС ОО. Учебный план 1-7 классов разработан в соответствии с требованиями новых ФГОС. Учебный план 8-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и школьного компонента, на основе которых осуществляется дополнительное изучение предметов по выбору учащихся.

В целях реализации программ предпрофильной подготовки реализуется курс «Мой выбор» по русскому языку, ориентированный на расширение профориентационной работы с учащимися 9 класса школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Занятия начинаются с 8 часов 30 минут, заканчиваются в 14 часов 25 минут. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен составляет 15 минут (с тремя обязательными 15 минутными переменами).

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности необходимой в современном обществе. Организация предпрофильной подготовки учащихся, индивидуализация обучения, способствует осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации элективных курсов по предметам. Ежегодно с учетом выбора учащихся и родителей формируется набор элективных курсов, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно, в соответствии с действующими ФГОС и локальными актами школы, на основе примерных и авторских программ.

Ученики обеспечены в полном объеме учебниками согласно реализуемым в школе УМК и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 100%, на уровне основного и среднего общего образования от 91 до 100%. Основными причинами не реализации программ в полном объеме явились: болезнь учителей, обучение на курсах повышения квалификации и т.д. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка

посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организация самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

План внеурочной деятельности содержит направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

В рамках работы по ФГОС охвачены внеурочной деятельностью шесть классов. В среднем на один класс приходится около 7 часов внеурочной деятельности в неделю.

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации новых ФГОС в 1-6 классах:

<u>Название программ</u>	<u>Направленность</u>
Проектная деятельность. «Волшебный мир оригами»	общеинтеллектуальное
«Час общения»	социальное
«Проектная деятельность. Квиллинг.»	общеинтеллектуальное
«Проектная деятельность»	общеинтеллектуальное
«Театр»	общекультурное
«Реприза»	духовно-нравственное
«Экспромт»	духовно-нравственное
«Культурно-исторический Соль-Илецк»	общекультурное
«Кружок. ЮИД»	социальное
«Кружок. Волейбол»	спортивно-оздоровительное
«ОДНКР»	духовно-нравственное
«Модульное оригами»	общекультурное
«Кружок музыки»	общекультурное

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития. Развитию социальной инициативы учащихся способствует деятельность детской общественной организации «Надежда». В 2016-17 учебном году организацией были проведены традиционные социальные акции («День здоровья», «Экологический десант», «Великая Победа» и т.д.) Активисты ДТО выступили организаторами традиционных воспитательных мероприятий школы «Новогодний бал-маскарад», «День самоуправления», «День матери», «День детства» и др..

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Реализуется

программа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах в рамках выполнения федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2012-16 годах». Активное участие школа принимает в акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Школа правовых знаний» и других.

В течение года проведены видео-лектории для учащихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ. Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму.

Важным направлением работы является реализация программы круглогодичного оздоровления учащихся. В 2016-17 учебном году на летних каникулах на базе школы была организована работа лагеря дневного пребывания «Солнышко», охват составил 120 учащихся.

### 3. Качество подготовки учащихся

По итогам учебного года и решению педагогического совета переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации 195 учащихся, из них: отличников 17 (8%), хорошистов 71 (36%). Качество обучения составило – 48,3 %, успеваемость - 100%.

#### Показатели качества результатов образовательного процесса

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Переведены в следующий класс (допущены к итоговой аттестации)				
Оставлены на повторный курс	-	-	-	-
Переведены условно	-		-	
Отличников	11	2	4	17
Получили похвальную грамоту			-	
Получили похвальный лист	-	-	-	-
Получили аттестат основного общего образования	-	14	-	14
Получили аттестат среднего общего образования	-	-	11	11
Получили справку	-	-	-	-

#### Показатели качества образовательных результатов в разрезе уровней и классов

показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
Число учащихся на конец учебного года.	16	28	24	23	15	16	27	15	14	9	11
Переведено условно в следующий класс	16	28	24	23	15	16	27	15	14	9	-
Получили аттестат	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	11
Получили справку	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили похвальную грамоту	-	-						-		-	-
Получили похвальный лист	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отличников	-	-						-		-	-

неуспевающих	-	3	3	5	-	1	-	1	-	1	3
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Наиболее высокие показатели качества обучения в 6,11 классах.

Необходимо усилить профориентационную работу с учащимися 8 и 9 класса, что будет способствовать более адекватному определению учащимися дальнейшего пути получения образования.

50 % и более учащихся закончили учебный год на 4 и 5 в следующих классах: 2,5,6,7,8,10,11

Данные анализа ставят перед коллективом задачу проведения целенаправленной работы по формированию положительной мотивации классных коллективов учащихся на учебную деятельность.

Качество образовательных результатов учащихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

В 2016-17 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 и 11 классов. Девятиклассники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена.) и ГВЭ (1 учащийся). Основными предметами были русский язык и математика. Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы – русский язык и математику(базовый уровень), предметы по выбору – . Целенаправленная подготовка к ГИА обеспечила высокий уровень готовности учащихся к процедуре экзамена.

#### Результаты ОГЭ

Предмет	Количество учащихся	Не перешагнули порог	Качество
Русский язык	17	-	86,7
Математика	17	-	66,6

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся	Не перешагнули порог	Качество
Русский язык	11	-	82
Математика	11	-	72
Математика профиль	7	-	43
Обществознание	5	1	20
Физика	4	-	0
Биология	1	1	0
Литература	1	-	100

В целом учащиеся продемонстрировали более высокие показатели в сравнении с образовательными результатами года.

Всем выпускникам 9 и 11 класса в 2016-17 учебном году на основании результатов ОГЭ и ЕГЭ выдан документ о получении основного общего и среднего общего образования.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-11 классов,

олимпиады для начальных классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 1 учащийся по физической культуре .

Результативность деятельности подтверждается следующими показателями : Малгельдиев Анвар 2 место.

Наиболее успешны в 2016-2017 г. выступления команд школьников по футболу, но следует обратить внимание на развитие волейбола и баскетбола, соревнованиям по шахматам и настольному теннису в школе.

#### **4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
  - повышение квалификации учителей начальных классов по новым ФГОС;
  - повышение квалификации учителей - предметников по ФГОС ООО.

Педагогический коллектив школы в 2016-17 учебном году составлял 25 учителей. Укомплектованность штатов составляет 100 %, 92 % педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден.

Анализ педагогической нагрузки учителей школы показал, что выделяется группа педагогов имеющих достаточно высокую учебную нагрузку. Высокую учебную нагрузку имеют учитель начальных классов, физической культуры, истории и обществознания, иностранного языка.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации к концу 2016-17 учебного года 1 (5%) учитель имеет высшую квалификационную категорию, 18(72%) учителей – первую квалификационную категорию, 6 (33%) учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом и годовым графиком аттестации.

Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС ООО. Готовность учителей к работе в условиях введения ФГОС ООО составляет – 60%.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. В школе организовано 5 МО( гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, спортивно-оздоровительного цикла, классных руководителей).

Вторым актуальным направлением методической работы выступила корректировка рабочих программ учебных предметов и проведение промежуточной аттестации учащихся 4, 7,8,10 классов.

## 5. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели работы школьной библиотеки свидетельствуют о плановом обновлении фонда школьных учебников. Все учащиеся 1-11 классов в 2016-17 учебном году были обеспечены учебниками. При этом существует нехватка художественных книг.

В целях популяризации чтения и знакомства учащихся с фондами школьной библиотеки в течение года проведены выставки, библиотечные уроки, конкурсы и игры. В основном работа ориентирована на программные произведения, что определяет наибольшую активность в читательской деятельности учащихся.

## 6. Материально-техническая база

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в целом

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требованиям ФГОС, в том числе;

Требования	Соблюдение (да, нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям:	
Оборудование гардеробов	да
Санузлов	да
Личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям:	
Оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого ученика	да
Учительская с рабочей зоной и места отдыха	да
Административные кабинеты	да
Помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	да
Требования строительных норм и правил:	
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательного учреждения	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения образовательного учреждения	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательных учреждениях	да

Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да
-------------------------------------------------------------------	----

Здание школы оборудовано наружным освещением, оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, локальной компьютерной сетью, подключение к сети Интернет. Территория школы оборудована ограждением.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных общеобразовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными параметрами являются:

Количество компьютеров, имеющих выход Интернет	Все компьютеры
Наличие локальной компьютерной сети	+
Наличие условий для размещения продуктов образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде	Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на: стендах, выставках, сайте школы

Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП.

Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями новых ФГОС. Разработана и реализуется дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

## **7. Управление Основной образовательной программой**

Управление организацией образовательного процесса осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации. В 2016-17 учебном году в школе функционировали четыре органа управления. Работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Органы общественно-государственного управления школой

Педагогический совет	Педагоги
Общешкольный родительский комитет	Родители
Совет старшеклассников	Учащиеся
Управляющий совет	Педагоги, родители, учащиеся

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводятся административные совещания, научно-методические советы,



совещания педагогического коллектива, советы профилактики, методические объединения. Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе - внутренняя система оценки качества образования. В 2016-17 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план, начата его реализация.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены: пополнение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей) о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень: принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и путей их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений связанных с образованием в школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

1) Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) 11 класс;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) 9 класс;
- результаты региональных экзаменов 7,8 классов
- результаты ВПР учащимися 4 класса;
- сформированность предметных знаний и умений;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- воспитанность и социальная зрелость учащихся;
- экологическая культура.

2) Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС;
- качество реализации календарно учебного графика;
- качество реализации учебного плана ;
- качество реализации плана внеурочной деятельности;
- качество реализации дополнительных обще развивающих программ;
- качество урока;
- качества воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

3) Критерии качеств, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса;
- учебно-методические и информационные условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольному контролю.

В аспекте внутренней системы оценки качества образовательных результатов в течение учебного года планомерно проводилась работа по мониторингу образовательных результатов учащихся 4,7 - 11 классов по русскому языку и математике.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данные управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. В том числе наиболее продуктивными отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организации индивидуальной работы, ведение таблиц предметных результатов, корректировка программ, спецкурсов в соответствии с данными мониторинга. Вместе с тем, одним из способов повышения качества образовательных результатов коллектив рассматривает возможность дифференциации учащихся при проведении спецкурсов по уровням готовности.

В 2016-17 учебном году данный опыт стал основой разработки системы оценки качества образовательных результатов учащихся в рамках проведения промежуточной аттестации по большинству предметов учебного плана. В течение года была организована работа по подготовке к региональным экзаменам, переводным экзаменам, итоговым экзаменам. В итоге данная работа обеспечила возможность планомерного проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана и на всех уровнях образования. Результаты рассмотрены на МО, подготовлены аналитические справки и приказы по итогам промежуточной аттестации. Среди принятых управленческих решений определены: необходимость введения маршрутных листов с предметными результатами, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в маршрутных листах, изменение методической подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений, изменения уроков в логике достижения образовательных результатов: внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями учащихся в рамках новой системы внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования по выделенным критериям качества образовательного процесса связано с

обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении школа сосредотачивает усилия на приведении в соответствии с нормативными требованиями основных образовательных программ и рабочих программ по предметам:

- проведено совещание по информированию членов педагогического коллектива школы о необходимости приведения рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС;

- проведена проверка рабочих программ учебных предметов в части установленного соответствия требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов, в том числе локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета МОБУ «Красномаякская СОШ» на заседаниях предметных методических объединений;

- организована доработка РПУП творческими группами педагогов в целях обеспечения соответствия требованиям законодательства и нормативно-правовых документов.

Проверка рабочих программ учебных предметов по отдельным структурным элементам, утвержденным локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебного предмета МОБУ «Красномаякская СОШ», показала, что РПУП разработаны по всем учебным предметам учебного плана школы; структурные элементы РПУП соответствуют структуре, утверждённой локальным актом школы.

Системно, в течение учебного года, проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило выполнение в полном объеме количества часов согласно учебного плана школы.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта развития материально технических условий реализации образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом ряд новых задач на 2017-18 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;

- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов;

- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени;

- поиск новых модулей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования.

**Показатели деятельности МОБУ «Красномаякская СОШ»  
(за 2016-2017 учебный год)**

№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Общие сведения общеобразовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии	56Л01 №0004880, бессрочная, выдана Министерством образования Оренбургской области 06.07.2016г. Рег.Номер 2890
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	56А01 №0004023, до 28.02.2025г., выдана Министерством образования Оренбургской области 27.06.2017г. Рег.Номер 2364
1.3.	Общая численность учащихся	195
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:	МОБУ «Красномаякская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам следующих направлений: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.
1.5	Количество учащихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования	91 86 19
1.6.	Количество учащихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	-
1.7.	Количество учащихся по программам профильного обучения	-

1.8.	Доля учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий	-
<b>2.</b>	<b>Образовательные результаты учащихся</b>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	100%
2.2	Общая успеваемость	100%
2.3	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»	71
2.3.1	Результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам:	
2.3.2	9 класс (русский язык)	Качество 86,7%
2.3.3	9 класс (математика)	Качество 66,6%
2.3.4	11 класс (русский язык)	Качество 82%
2.3.5	11 класс (математика)	Качество 72%
2.3.6	Результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	-
2.3.7	9 класс (русский язык)	-
2.3.8	9 класс (математика)	-
2.3.9	11 класс (русский язык)	-
2.3.10	11 класс (математика)	-
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	-
2.4.1	9 класс	-
2.4.2	11 класс	-
2.5	Количество выпускников медалистов	1
2.6	Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	Олимпиада по физической культуре 2 место (муниципальный этап)- 1 учащийся, спортивный туризм 1 место 4 уч, 2 место 7 уч., 3 место- 9 уч
2.7	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	55
2.8	Количество учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов из них:	25
	Регионального уровня	21
	Федерального уровня	-
	Международного уровня	-

<b>3</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	
3.1.	Общая численность педагогических работников	25
3.2	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование из них:	
3.2.1	Непедагогическое	5
3.3.	Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование из них:	2
3.3.1	Непедагогическое	0
3.4.	Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	3
3.4.1	Высшая	0
3.4.2	первая	3
3.5.	Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
3.5.1	До 5 лет	3
	В том числе молодых специалистов	0
3.5.2	Свыше 30 лет	5
3.6.	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
3.7	Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
3.8	Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	8
3.9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	10
<b>4</b>	<b>Инфраструктура образовательной организации</b>	
4.1	Количество персональных компьютеров	42
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
4.3.	Переход на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки , в том числе	да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
4.4.2.	С медиатекой	+
4.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
4.5.	Количество учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	104

Директор школы



Падалко С.В.