



Образовательная программа
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Красномаякская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого района Оренбургской области
на 2013-2016 учебные годы

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка

2. Характеристика социального заказа

3. Образовательный процесс

4. Воспитательная компонента

- Актуальность
- Основания для разработки Программы
- Цель, задачи
- Принципы реализации
- Сроки и этапы реализации Программы
- Основные направления:
 - *Гражданско-патриотическое*
 - *Нравственное и духовное*
 - *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
 - *Интеллектуальное*
 - *Здоровьесберегающее*
 - *Социокультурное и медиакультурное*
 - *Культурологическое и эстетическое*
 - *Правовое*
 - *Воспитание семейных ценностей*
 - *Формирование коммуникативной культуры*
 - *Экологическое*

5. Мониторинг реализации Программы.

**Образовательная программа
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Красномаякская средняя общеобразовательная школа»
на 2013-2016 учебные годы**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОБУ «Красномаякская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОБУ «Красномаякская СОШ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

Основными направлениями образовательной программы являются:

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образованием;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа предназначена для удовлетворения потребностей

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа определяет:

- цели и задачи ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- мониторинг развития ОУ.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги:

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школы;

■ Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

■ Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех и получить качественное образование.

■ Родители школьников сегодня стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Они хотят, чтобы их дети были мобильными, умели приспосабливаться к современным условиям как в городе, так и селе.

■ Учителя хотят, чтобы были созданы условия для их творческого и профессионального потенциала, чтобы родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе и чтобы государство уделяло внимание решению проблем учительства.

■ Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а так же между современными образовательными технологиями и культурно-историческими, социальными особенностями села.

Исходя из анализа, считаем, что необходимым условием для **формирования жизнеспособной личности** являются:

- выработка и реализация качественно нового, развивающего образования с опорой на индивидуальные особенности каждого ученика;
- стимулирование коммуникативной, игровой, познавательной, физической активности учащихся в соответствии с возрастными особенностями;
- продолжение интенсивного включения в образовательный процесс возможности дополнительного образования;
- поощрение деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- способствование формированию ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для осознанного выбора учащимися своей образовательной траектории.

Школа избрала для себя миссию: «Школа – центр развития жизнеспособной личности ученика».

МОБУ «Красномаякская СОШ» как институт социального воспитания школьников видит свою **цель** в воспитании человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

Концепция образовательного процесса.

Концепция образовательного процесса опирается на следующую систему ценностей:

- школа должна обеспечить благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях меняющегося мира;
- создание психологически комфортных условий обучения;
- жизнь, нравственное и физическое здоровье ребенка – это главное;
- сопереживание, сотрудничество, сотворчество;
- опора на индивидуальные особенности каждого ученика;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- воспитание чувства ответственности за судьбу близких и своего Отечества;
- школа должна создавать условия для творческого самоуправления каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

На наш взгляд, одним из главных является принцип психологического комфорта, который складывается из:

- атмосферы творчества и красоты, являющейся одним из условий сохранения здоровья;
- взаимоотношений детей и взрослых, детей друг с другом в атмосфере дружелюбия;
- возможности учиться соответственно своим способностям.

Основным видом деятельности ребенка в школе является учение. Оно должно быть организовано не с учетом индивидуальных способностей учащихся, а на их основе.

Образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

1. Использование разных видов деятельности, чтобы учащиеся могли опробовать свои силы, проявить интересы и склонности.
2. Переход от пассивных форм обучения к деятельному обучению.
3. Создание условий выбора учащимися направления в образовании.
4. Учет физиологических и психических особенностей учащихся с целью сохранения их здоровья.

5. Осуществление образовательного процесса в уютных помещениях, располагающих к учению и общению.

Задача определения целей школьного образования состоит в том, чтобы выбрать цели, отвечающие ориентациям участников образовательного процесса, то есть отражающие наиболее значимые для них **проблемы**

1. Необходимость овладения способами учебной деятельности

Цель школьного образования – научить учащихся учиться – значит сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить у них способность использовать различные источники информации.

2. Жизненные проблемы, относящиеся к различным сферам деятельности: семейно-бытовой, культурно-досуговой, социально-политической, трудовой, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли - гражданина, члена семьи, покупателя, зрителя, клиента, горожанина, избирателя и т.п. Это проблемы ориентации в среде проживания и обеспечения собственной безопасности, проблемы ориентации в правовых нормах и административных структурах, в нормах поведения и формах общения, проблемы ориентации в мире потребительских ценностей и ценностей эстетических, ориентировании в явлениях природы и социальной жизни.

Цель: научить учащихся решать стандартные жизненные проблемы, усвоить существующие правила и нормы решения этих проблем, ориентироваться в источниках информации, способных помочь в решении возникающих жизненных проблем.

3. Ориентирование в мире ценностей. Речь идет об отношении к природе, явлениям культуры (и духовной, и материальной), к историческим событиям и историческим персонажам, к самому процессу познания, к человеку, к семье, к школе, как ко второму дому.

Цель: научить ориентироваться в мире ценностей – помочь учащимся осознать сущность ценностного отношения к миру, сформировать у них знания о базовых ценностях, развивать способность к определению критериев оценки явлений действительности, помочь учащимся оценить усилие школьного коллектива по созданию комфортной среды, способствующей развитию чувств, нравственности.

4. Продолжение школьного образования, подготовка к переходу в систему профессионального образования.

Цель заключается в подготовке учащихся к профессиональному выбору. Такая подготовка в условиях перехода к рыночной экономике означает: ориентирование в ситуации на рынке труда, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, включая умение вести себя в новой коммуникативной среде.

Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной, спортивной, музыкально-эстетической и добилась в этом больших успехов.